

**Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МКОУ СОШ 13 Левокумского муниципального округа Ставропольского края**

В рамках реализации программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения профессионального развития педагогов» в МКОУ СОШ № 13, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях Левокумского муниципального округа, был проведён ряд мониторинговых исследований, в том числе мониторинг кадрового обеспечения и мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников. Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в школах.

Данные количественного состава педагогического коллектива школы представлены в таблице 1.

Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить следующую проблему: с одной стороны, происходит сокращение количества молодых специалистов, а с другой – старение педагогических кадров. Наибольшее количество учителей со стажем больше 20 лет отмечается среди учителей начальных классов, русского языка, истории и обществознания. Статистические данные об образовании учительского корпуса позитивны: 100% педагогов с высшим образованием, однако 25% учителей с высшим непедагогическим образованием прошли переподготовку по педагогическим направлениям.

Число педагогов с высшей категорией составляет 25 %, соответствие занимаемой должности у 75%. Одной из причин нежелания повышать свою квалификацию является низкая мотивация педагогов, а также недостаточная работа администрации школы. В связи с внутренним совмещением предметов, учителям приходится проходить курсы переподготовки на ИЗО, музыку, ОБЖ, физику.

**Список**

работников МКОУ СОШ №13 Левокумского муниципального района на 01.09.2022 г.

| № п/п                           | Ф.И.О.                             | Преподаваемый предмет |                              |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
|                                 |                                    | Основной              | Совмещенный                  |
| <b>Руководящие работники</b>    |                                    |                       |                              |
| 1                               | Магомедова Зинаида Газимагомедовна | Директор              | Русский язык, Литература     |
| 2                               | Позднякова Анна Владимировна       | Зам.директора         | математика                   |
| <b>Педагогические работники</b> |                                    |                       |                              |
| 1.                              | Добрынина Нина Васильевна          | Начальные классы      | Воспитатель ГПД, Физ-ра, ИЗО |
| 2.                              | Магомедова Хадижат Магомедовна     | Начальные классы      | Воспитатель ГПД математика   |

|    |                                     |                         |  |
|----|-------------------------------------|-------------------------|--|
| 3. | Дадаева Заира<br>Магомедхабибовна   | информатика             | Русский язык и литература,                         |
| 4. | Рагимова Гюльмира<br>Гаджитагировна | История, Обществознание | Музыка, ИЗО  |
| 5. | Тищенко Анжела<br>Сергеевна         | биология                | Химия, география,<br>соц.педагог, педагог-психолог |
| 6. | Химелов Гамзат<br>Гусейнович        | Английский язык         | Физика, ОБЖ  |

**Другие педагогические работники**

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
| 1 | - | Старшая вожатая    | - |
| 2 | - | Социальный педагог | - |
| 3 | - | Психолог           | - |
| 4 | - | ОБЖ                | - |

**Учебно-вспомогательный персонал**

|   |                                     |              |                                  |
|---|-------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 1 | Тягненко Наталья<br>Петровна        | Секретарь    | Уборщик служебных<br>помещений   |
| 2 | Дадаева Умузагират<br>Хабибуллаевна | Библиотекарь | Ст.вожатая<br>Советник директора |

**Другие руководящие работники**

|   |                                 |                       |            |
|---|---------------------------------|-----------------------|------------|
| 1 | Рагимов Ибадулла<br>Садуллаевич | Зам. директора по АХЧ | Технология |
|---|---------------------------------|-----------------------|------------|

**Внешние совместители**

|   |                                |                     |   |
|---|--------------------------------|---------------------|---|
| 1 | Данилина Татьяна<br>Васильевна | Физическая культура | - |
|---|--------------------------------|---------------------|---|

**Список работников школы (иной персонал)**

| № п/п | Ф.И.О.                               | Должность                         |                         |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1     | Патаева Роза Баудиновна              | Уборщик<br>служ.помещений         |                         |
| 2     | Лемешко Нелли<br>Владимировна        | Уборщик<br>служ.помещений         |                         |
| 3     | Магомедов Курбан б/о                 | Рабочий по<br>обслуживанию зданий |                         |
| 4     | Магомедова Патимат<br>Магомедовна    | Дворник                           |                         |
| 5     | Черномордова Татьяна<br>Владимировна | Повар                             | Подсобный рабочий кухни |

Таблица 1

**Количественный состав учителей-предметников в МКОУ СОШ №13  
в 2022-2023 учебном году**

| №            | Учителя-предметники       | Ср. возраст | Образование |                       | Сведения о педагогическом стаже |            |            |            |            | Сведения о квалификации |        |              |                  |
|--------------|---------------------------|-------------|-------------|-----------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|--------|--------------|------------------|
|              |                           |             | Высшее      | Высшее педагогическое | < 5                             | 5-10 лет   | 10-20 лет  | 20-30      | > 30       | Высшая                  | Первая | Соответствие | Без соответствия |
| 1            | Начальные классы          | 45          | 2           | 2                     |                                 |            | 1          |            | 1          |                         |        | 2            |                  |
| 2            | Русский язык и литература | 50          | 1           | 1                     |                                 |            |            | 1          |            | 1                       |        |              |                  |
| 3            | Математика                | 51          | 1           | 1                     |                                 |            | 1          |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 4            | История и обществознание  | 57          | 1           | 1                     |                                 |            |            |            | 1          | 1                       |        |              |                  |
| 5            | География                 | 29          | 1           | 1                     |                                 | 1          |            |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 6            | Биология                  | 29          | 1           | 1                     |                                 | 1          |            |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 7            | Химия                     | 29          | 1           | 1                     |                                 | 1          |            |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 8            | Физика                    | 55          | 1           |                       |                                 | 1          |            |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 9            | Информатика               | 36          | 1           | 1                     |                                 | 1          |            |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 10           | Иностранные языки         | 55          | 1           |                       |                                 | 1          |            |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 11           | Музыка                    | 36          | 1           | 1                     |                                 | 1          |            |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 12           | ОБЖ                       | 55          | 1           |                       |                                 | 1          |            |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 13           | Физическая культура       | 29          | 1           | 1                     |                                 | 1          |            |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 14           | Изобразительное искусство | 55          | 1           |                       |                                 |            | 1          |            |            |                         |        | 1            |                  |
| 15           | Технология                | 55          | 1           |                       |                                 |            | 1          |            |            |                         |        | 1            |                  |
| <b>ИТОГО</b> |                           | <b>48,8</b> | <b>100%</b> | <b>75%</b>            |                                 | <b>33%</b> | <b>33%</b> | <b>11%</b> | <b>22%</b> | <b>25%</b>              |        | <b>75%</b>   |                  |

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей.

Цель Карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Карта позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Карта структурирована по трем позициям. Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов. Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с Картой осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности по средствам четырех уровневой шкалы:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Вторым этапом заполнения Карты служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

- 0-0,4 балла – высокий уровень: ярко выраженные затруднения;

- 0,5-1,5 балла – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;

- 1,6-2,5 балла – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;

- 2,6-3,0 балла – оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены.

На третьем этапе делался вывод в целом о наличии некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных

аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с картой состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

Таблица 2

### Уровни профессиональных затруднений педагогов

| Уровень профессиональных затруднений  | Области профессиональных затруднений педагогов / баллы |                      |              |                          |                 |
|---|--|----------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
|   | Общепедагогическая                                     | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| <b>Высокий уровень:</b> ярко выражены затруднения                               | 0-3  | 0-1                  | 0-2          | 0-2                      | 0-2             |
| <b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены  | 4-8  | 2-4                  | 3-6          | 3-6                      | 3-6             |
| <b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13   | 5-7                  | 7-10         | 7-10                     | 7-10            |
| <b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены          | 14-15  | 8-9                  | 11-12        | 11-12                    | 11-12           |

В зависимости от количества набранных баллов возможно определить уровень педагогических затруднений как в общем по всем школам с НОР, чтобы определить общие тенденции, так и по каждой школе в отдельности, чтобы определить общешкольные тенденции, а также по отдельным группам учителей, например, молодых учителей или учителей-предметников, в том числе и по каждому учителю отдельно, чтобы определить индивидуальные педагогические дефициты.

Уровень профессиональных затруднений в 2022-2023 уч. г. представлен в таблице 3.

Таблица 3

## Уровень профессиональных затруднений в школе по областям

| Области профессиональных затруднений педагогов |                      |              |                          |                 |
|--|----------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
| Общепедагогическая                             | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| 10,9   | 6,07                 | 9,2          | 9,05                     | 6,8             |

## 1. Общепедагогическая область затруднений

| ФИО участника   | Содержание профессиональных затруднений учителя      |  |  |   |   | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений |
|-----------------|--|--|--|---|---|--|
|                 | Владение современным и образовательными технологиями | Владение технологиями педагогической деятельности и т.д. | Владение методическими приемами, пед. средствами | Умение работать с информационными источниками | Умение осуществлять оценочную рефлексию |  |
| Магомедова З.Г. | 1,8  | 2,2  | 1,8  | 2,6   | 2                                       | 10,4   |
| Позднякова А.В. | 2,3  | 2,4  | 2,3  | 2,5   | 2,2                                     | 11,7   |
| Дадаева З.М.    | 2  | 1,9  | 2  | 2   | 2                                       | 9,9  |
| Химелов Г.Г.    | 1,8  | 1,9  | 1,8  | 1,9   | 1,6                                     | 9  |
| Добрынина Н.В.  | 2,2  | 2,1  | 2,1  | 2   | 2                                       | 10,4   |
| Рагимова Г.Г.   | 2,4  | 2,3  | 2,4  | 2,8   | 2,4                                     | 12,3   |
| Магомедова Х.М. | 2,2  | 2,3  | 1,8  | 2   | 1,8                                     | 10,1   |
| Данилина Т.В.   | 2,45   | 2,39   | 2,45   | 2,48  | 2,39                                    | 12,2   |
| Рагимов И.С.    | 2,08   | 2,6  | 2,5  | 2,8   | 2,3                                     | 12,3   |
| ИТОГ            | 2,1  | 2,2  | 2,1  | 2,3   | 2,09                                    | 10,9   |

По итогам среза у педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо (оптимальный уровень), либо общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень). Они находятся в допустимой зоне.

В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются

с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами, пед. средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

Наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

### **1. «Владение современными образовательными технологиями»:**

- Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Химелов Г.Г.).
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (Дадаева З.М., Химелов Г.Г.).
- Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (Рагимов И.С.).

Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием пожилых педагогов изменять свою деятельность.

### **2. «Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:**

- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (Рагимова Г.Г., Тищенко А.С.)

Анализ самооценки учителей по данному показателю демонстрирует уверенность учителей в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в педагогической деятельности. Стоит отметить, что показатели, касающиеся психологической составляющей показателя, оценены ниже всего. Это объясняется недостаточную работу психологов, способных уточнить и скоординировать действия педагогов в этом направлении.

### **3. «Владение методическими приемами, пед. средствами и их совершенствование»:**

- Владения методами обработки результатов эксперимента (Позднякова А.В.)
- Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся (Дадаева З.М.).

Высокая оценка учителей собственных способностей по данному критерию в других образовательных организациях подтверждается результатами внутришкольного контроля.

### **4. «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:**

- Умение корректировать свою профессиональную деятельность (Магомедова З.Г.)
- Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (Химелов Г.Г.)
- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности (Позднякова А.В., Тищенко А.С.).

## 2. Научно-теоретическая область затруднений

| ФИО участника   | Содержание профессиональных затруднений учителя          |  |   | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений |
|-----------------|--|--|---|--|
|                 | Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета | Знание методов науки преподаваемого предмета | Знание истории развития науки и современных ее достижений |  |
| Магомедова З.Г. | 2  | 2  | 2   | 6  |
| Позднякова А.В. | 2,4  | 2,12   | 2,23  | 6,75   |
| Дадаева З.М.    | 1,8  | 1,9  | 1,5   | 5,2  |
| Химелов Г.Г.    | 1,7  | 1,7  | 1,6   | 5,2  |
| Добрынина Н.В.  | 2,07   | 2,1  | 2,03  | 6,2  |
| Рагимова Г.Г.   | 2,5  | 2,6  | 2,3   | 7,4  |
| Магомедова Х.М. | 1,8  | 2  | 1,8   | 5,6  |
| Данилина Т.В.   | 2,5  | 2  | 2   | 6,5  |
| Рагимов И.С.    | 1,8  | 2,4  | 2   | 6,2  |
| ИТОГ            | 2,07   | 2,04   | 1,9   | 6,07   |

Позиция, по которой чаще всего возникают педагогические затруднения в научно-теоретической области, следующая: «Знание истории развития науки и современных ее достижений». Знания теоретических основ науки преподаваемого предмета педагоги освоили в большей степени.

В научно-теоретической области профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

### 1. «Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета»:

- Владение основными закономерностями науки ( Дадаева З.М., Химелов Г.Г.)  
Понимание логики науки (Рагимов И.С., Магомедова Х.М.)

### 2. «Знание истории развития науки и современных ее достижений»:

- Ориентация в истории научных открытий (Химелов Г.Г)
- Владение содержанием о современных достижениях науки и практики

Низкие показатели связаны с ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

### 3. Методическая область затруднений

| ФИО участника   | Содержание профессиональных затруднений учителя             |  |   |  | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений |
|-----------------|---|--|---|--|--|
|                 | Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету | Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | Знание средств обучения школьников учебному предмету |  |
| Магомедова З.Г. | 2   | 2  | 2,3   | 2,5  | 8,8  |
| Позднякова А.В. | 2,6   | 2,45   | 2,6   | 2,4  | 10,05  |
| Дадаева З.М.    | 2,4   | 2  | 2,1   | 2  | 8,5  |
| Химелов Г.Г.    | 1,9   | 1,7  | 2   | 2  | 7,6  |
| Добрынина Н.В.  | 2,3   | 2,2  | 2,3   | 2,2  | 9  |
| Рагимова Г.Г.   | 2,8   | 2,7  | 2,7   | 2,6  | 10,8   |
| Магомедова Х.М. | 2,5   | 2  | 2   | 2  | 8,5  |
| Данилина Т.В.   | 2,75  | 2,19   | 2,44  | 2,28   | 9,6  |
| Рагимов И.С.    | 2,9   | 2,7  | 2,9   | 3  | 11,5   |
| ИТОГ            | 2,4   | 2,2  | 2,3   | 2,3  | 9,2  |

Из таблицы видно, что наибольшие затруднения у педагогов вызваны в области «**Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету**». В знании содержания образования учащихся по учебному предмету затруднения проявляются редко или недостаточно выражены.

Допустимый уровень развития отмечен у всех образовательных организаций, однако имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

**1. «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету»:**

- Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся
- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета

**2. «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету»:**

- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету

предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.

В целом по данной области затруднений необходимо отметить высокие результаты самооценки, которые объясняются тем, что в школе функционирует система наставничества и обмена опытом, работают школьные методические объединения, собирающие учителей по уровням образования.

Таблица 7

#### 4. Психолого-педагогическая область затруднений

| Название ОО     | Содержание профессиональных затруднений учителя |   |                                       |                                  | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений |
|-----------------|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|--|
|                 | Знание психологических особенностей учащихся    | Знание психологических закономерностей обучения | Знание теоретических основ педагогики | Знание педагогических технологий |  |
| Магомедова З.Г. | 2,3   | 2   | 2,2                                   | 2,5                              | 9  |
| Позднякова А.В. | 2,6   | 2,64  | 2,55                                  | 2,56                             | 10,3   |
| Дадаева З.М.    | 1,9   | 1,8   | 2                                     | 2,5                              | 8,2  |
| Химелов Г.Г.    | 1,9   | 1,9   | 2,02                                  | 2                                | 7,8  |
| Добрынина Н.В.  | 2,1   | 2,06  | 2,2                                   | 2,2                              | 8,5  |
| Рагимова Г.Г.   | 2,8   | 2,6   | 2,7                                   | 2,7                              | 10,8   |
| Магомедова Х.М. | 2   | 2   | 2                                     | 2,3                              | 8,3  |
| Данилина Т.В.   | 2,2   | 2,35  | 2,4                                   | 2,5                              | 9,45   |
| ИТОГ            | 2,25  | 2,18  | 2,23                                  | 2,4                              | 9,05   |

В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

**1. «Знание психологических особенностей учащихся»:**

- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников .

**2. «Знание психологических закономерностей обучения»:**

- Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи .

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования

и организации личного труда и труда школьников.

В условиях отсутствия штатной единицы психолога часть его обязанностей возлагается на педагогов и прежде всего, на классных руководителей. Для эффективного выполнения обязанностей учителя постоянно совершенствуют свои познания в психологии

Таблица 8

### 5. Коммуникативная область затруднений

| Название ОО     | Содержание профессиональных затруднений учителя |                                |                           | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений |
|-----------------|---|--------------------------------|---------------------------|--|
|                 | Умение выработать стратегию                     | Владение ораторским искусством | «Эмоциональное выгорание» |  |
| Магомедова З.Г. | 2,3   | 2,6                            | 2,3                       | 7,2  |
| Позднякова А.В. | 2,5   | 2,4                            | 1,7                       | 6,6  |
| Дадаева З.М.    | 2,1   | 1,8                            | 2,2                       | 6,1  |
| Химелов Г.Г.    | 1,9   | 1,9                            | 2                         | 5,8  |
| Добрынина Н.В.  | 2,2   | 2,02                           | 2,08                      | 6,3  |
| Рагимова Г.Г.   | 2,5   | 2,3                            | 2,4                       | 7,2  |
| Магомедова Х.М. | 2,9   | 2                              | 2                         | 6,9  |
| Данилина Т.В.   | 2,5   | 2,3                            | 2,8                       | 7,6  |
| ИТОГ            | 2,3   | 2,2                            | 2,3                       | 6,8  |

В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: **«Владение ораторским искусством»**.

Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

**1. «Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:**

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся .

**2. «Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:**

- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты .

**3. «Эмоциональное выгорание»:**

- Эмоциональное истощение

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в школе в 2022-2023 уч. г. можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, в критическом уровне находится коммуникативная область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

*Таблица 9*

### **Дефицитные виды педагогической деятельности, характерные для учителей в 2022-2023 уч. году**

| <b>Область педагогических затруднений</b> | <b>№ в списке показателей содержания профессиональных затруднений</b> | <b>Вид педагогической деятельности</b>  |
|---|---|---|
| Общепедагогическая                        | 1   | Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности   |
| Общепедагогическая                        | 1   | Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся  |
| Общепедагогическая                        | 1   | Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения |
| Общепедагогическая                        | 2   | Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся  |
| Общепедагогическая                        | 3   | Владение методами обработки результатов эксперимента  |
| Общепедагогическая                        | 3   | Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся   |
| Общепедагогическая                        | 5   | Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности  |
| Общепедагогическая                        | 5   | Умение проводить рефлекссию своей профессиональной деятельности   |
| Научно-теоретическая                      | 1   | Владение основными закономерностями науки   |
| Научно-теоретическая                      | 1   | Понимание логики науки  |
| Научно-теоретическая                      | 3   | Ориентация в истории научных открытий   |
| Научно-теоретическая                      | 3   | Владение содержанием о современных достижениях науки и практики   |
| Методическая                              | 2   | Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания   |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| Методическая             | 3 | Ориентация в новых формах организации обучения учащихся   |
| Психолого-педагогическая | 1 | Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника  |
| Психолого-педагогическая | 2 | Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи   |
| Коммуникативная          | 1 | Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе |
| Коммуникативная          | 1 | Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся  |
| Коммуникативная          | 2 | Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные, научно-методические тексты   |
| Коммуникативная          | 3 | Эмоциональное истощение   |

Проведённое мониторинговое исследование в школе выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования в данных школах:

- 1) Данные таблицы 1 свидетельствуют о старении педагогического состава в школе.
- 2) Дефицит педагогических кадров компенсируется увеличением недельной нагрузки работающих в школе учителей.
- 3) По данным таблиц, ниже среднего или равный среднему в 2022-2023 уч. г. является уровень педагогических дефицитов: области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области коммуникативной деятельности.

#### **Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников :**

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.