

Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МКОУ СОШ 13 Левокумского муниципального округа Ставропольского края

В рамках реализации программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения профессионального развития педагогов» в МКОУ СОШ № 13, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях Левокумского муниципального округа, был проведён ряд мониторинговых исследований, в том числе мониторинг кадрового обеспечения и мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников. Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в школах.

Данные количественного состава педагогического коллектива школы представлены в таблице 1.

Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить следующую проблему: с одной стороны, происходит сокращение количества молодых специалистов, а с другой – старение педагогических кадров. Наибольшее количество учителей со стажем больше 20 лет отмечается среди учителей начальных классов, русского языка, истории и обществознания. Статистические данные об образовании учительского корпуса позитивны: 100% педагогов с высшим образованием, однако 25% учителей с высшим непедагогическим образованием прошли переподготовку по педагогическим направлениям.

Число педагогов с высшей категорией составляет 25 %, соответствие занимаемой должности у 75%. Одной из причин нежелания повышать свою квалификацию является низкая мотивация педагогов, а также недостаточная работа администрации школы. В связи с внутренним совмещением предметов, учителям приходится проходить курсы переподготовки на ИЗО, музыку, ОБЖ, физику.

Список

работников МКОУ СОШ №13 Левокумского муниципального района на 01.09.2022 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет	
		Основной	Совмещенный
Руководящие работники			
1	Магомедова Зинаида Газимагомедовна	Директор	Русский язык, Литература
2	Позднякова Анна Владимировна	Зам.директора	математика
Педагогические работники			
1.	Добрынина Нина Васильевна	Начальные классы	Воспитатель ГПД, Физ-ра, ИЗО
2.	Магомедова Хадижат Магомедовна	Начальные классы	Воспитатель ГПД математика

3.	Дадаева Заира Магомедхабибовна	информатика	Русский язык и литература,
4.	Рагимова Гюльмира Гаджитагировна	История, Обществознание	Музыка, ИЗО
5.	Тищенко Анжела Сергеевна	биология	Химия, география, соц.педагог, педагог-психолог
6.	Химелов Гамзат Гусейнович	Английский язык	Физика, ОБЖ

Другие педагогические работники

1	-	Старшая вожатая	-
2	-	Социальный педагог	-
3	-	Психолог	-
4	-	ОБЖ	-

Учебно-вспомогательный персонал

1	Тягненко Наталья Петровна	Секретарь	Уборщик служебных помещений
2	Дадаева Умузагират Хабибуллаевна	Библиотекарь	Ст.вожатая Советник директора

Другие руководящие работники

1	Рагимов Ибадулла Садуллаевич	Зам. директора по АХЧ	Технология
---	---------------------------------	-----------------------	------------

Внешние совместители

1	Данилина Татьяна Васильевна	Физическая культура	-
---	--------------------------------	---------------------	---

Список работников школы (иной персонал)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	
1	Патаева Роза Баудиновна	Уборщик служ.помещений	
2	Лемешко Нелли Владимировна	Уборщик служ.помещений	
3	Магомедов Курбан б/о	Рабочий по обслуживанию зданий	
4	Магомедова Патимат Магомедовна	Дворник	
5	Черномордова Татьяна Владимировна	Повар	Подсобный рабочий кухни

**Количественный состав учителей-предметников в МКОУ СОШ №13
в 2022-2023 учебном году**

№	Учителя-предметники	Ср. возраст	Образование		Сведения о педагогическом стаже					Сведения о квалификации			
			Высшее	Высшее педагогическое	< 5	5-10 лет	10-20 лет	20-30	> 30	Высшая	Первая	Соответствие	Без соответствия
1	Начальные классы	45	2	2			1		1			2	
2	Русский язык и литература	50	1	1				1		1			
3	Математика	51	1	1			1					1	
4	История и обществознание	57	1	1					1	1			
5	География	29	1	1		1						1	
6	Биология	29	1	1		1						1	
7	Химия	29	1	1		1						1	
8	Физика	55	1			1						1	
9	Информатика	36	1	1		1						1	
10	Иностранные языки	55	1			1						1	
11	Музыка	36	1	1		1						1	
12	ОБЖ	55	1			1						1	
13	Физическая культура	29	1	1		1						1	
14	Изобразительное искусство	55	1				1					1	
15	Технология	55	1				1					1	
ИТОГО		48,8	100%	75%		33%	33%	11%	22%	25%		75%	

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей.

Цель Карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Карта позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Карта структурирована по трем позициям. Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов. Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с Картой осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности по средствам четырех уровневой шкалы:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Вторым этапом заполнения Карты служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

- 0-0,4 балла – высокий уровень: ярко выраженные затруднения;

- 0,5-1,5 балла – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;

- 1,6-2,5 балла – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;

- 2,6-3,0 балла – оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены.

На третьем этапе делался вывод в целом о наличии некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных

аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с картой состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

Таблица 2

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

В зависимости от количества набранных баллов возможно определить уровень педагогических затруднений как в общем по всем школам с НОР, чтобы определить общие тенденции, так и по каждой школе в отдельности, чтобы определить общешкольные тенденции, а также по отдельным группам учителей, например, молодых учителей или учителей-предметников, в том числе и по каждому учителю отдельно, чтобы определить индивидуальные педагогические дефициты.

Уровень профессиональных затруднений в 2022-2023 уч. г. представлен в таблице 3.

Таблица 3

Уровень профессиональных затруднений в школе по областям

Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
10,9	6,07	9,2	9,05	6,8

1. Общепедагогическая область затруднений

ФИО участника	Содержание профессиональных затруднений учителя					Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Владение современным и образовательными технологиями	Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.	Владение методическими приемами, пед. средствами	Умение работать с информационными источниками	Умение осуществлять оценочную рефлексию	
Магомедова З.Г.	1,8	2,2	1,8	2,6	2	10,4
Позднякова А.В.	2,3	2,4	2,3	2,5	2,2	11,7
Дадаева З.М.	2	1,9	2	2	2	9,9
Химелов Г.Г.	1,8	1,9	1,8	1,9	1,6	9
Добрынина Н.В.	2,2	2,1	2,1	2	2	10,4
Рагимова Г.Г.	2,4	2,3	2,4	2,8	2,4	12,3
Магомедова Х.М.	2,2	2,3	1,8	2	1,8	10,1
Данилина Т.В.	2,45	2,39	2,45	2,48	2,39	12,2
Рагимов И.С.	2,08	2,6	2,5	2,8	2,3	12,3
ИТОГ	2,1	2,2	2,1	2,3	2,09	10,9

По итогам среза у педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо (оптимальный уровень), либо общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень). Они находятся в допустимой зоне.

В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются

с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами, пед. средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

Наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Владение современными образовательными технологиями»:

- Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Химелов Г.Г.).
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (Дадаева З.М., Химелов Г.Г.).
- Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (Рагимов И.С.).

Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием пожилых педагогов изменять свою деятельность.

2. «Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:

- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (Рагимова Г.Г., Тищенко А.С.)

Анализ самооценки учителей по данному показателю демонстрирует уверенность учителей в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в педагогической деятельности. Стоит отметить, что показатели, касающиеся психологической составляющей показателя, оценены ниже всего. Это объясняется недостаточную работу психологов, способных уточнить и скоординировать действия педагогов в этом направлении.

3. «Владение методическими приемами, пед. средствами и их совершенствование»:

- Владения методами обработки результатов эксперимента (Позднякова А.В.)
- Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся (Дадаева З.М.).

Высокая оценка учителей собственных способностей по данному критерию в других образовательных организациях подтверждается результатами внутришкольного контроля.

4. «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:

- Умение корректировать свою профессиональную деятельность (Магомедова З.Г.)
- Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (Химелов Г.Г.)
- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности (Позднякова А.В., Тищенко А.С.).

2. Научно-теоретическая область затруднений

ФИО участника	Содержание профессиональных затруднений учителя			Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	Знание методов науки преподаваемого предмета	Знание истории развития науки и современных ее достижений	
Магомедова З.Г.	2	2	2	6
Позднякова А.В.	2,4	2,12	2,23	6,75
Дадаева З.М.	1,8	1,9	1,5	5,2
Химелов Г.Г.	1,7	1,7	1,6	5,2
Добрынина Н.В.	2,07	2,1	2,03	6,2
Рагимова Г.Г.	2,5	2,6	2,3	7,4
Магомедова Х.М.	1,8	2	1,8	5,6
Данилина Т.В.	2,5	2	2	6,5
Рагимов И.С.	1,8	2,4	2	6,2
ИТОГ	2,07	2,04	1,9	6,07

Позиция, по которой чаще всего возникают педагогические затруднения в научно-теоретической области, следующая: «Знание истории развития науки и современных ее достижений». Знания теоретических основ науки преподаваемого предмета педагоги освоили в большей степени.

В научно-теоретической области профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета»:

- Владение основными закономерностями науки (Дадаева З.М., Химелов Г.Г.)
Понимание логики науки (Рагимов И.С., Магомедова Х.М.)

2. «Знание истории развития науки и современных ее достижений»:

- Ориентация в истории научных открытий (Химелов Г.Г)
- Владение содержанием о современных достижениях науки и практики

Низкие показатели связаны с ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

3. Методическая область затруднений

ФИО участника	Содержание профессиональных затруднений учителя				Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	Знание средств обучения школьников учебному предмету	
Магомедова З.Г.	2	2	2,3	2,5	8,8
Позднякова А.В.	2,6	2,45	2,6	2,4	10,05
Дадаева З.М.	2,4	2	2,1	2	8,5
Химелов Г.Г.	1,9	1,7	2	2	7,6
Добрынина Н.В.	2,3	2,2	2,3	2,2	9
Рагимова Г.Г.	2,8	2,7	2,7	2,6	10,8
Магомедова Х.М.	2,5	2	2	2	8,5
Данилина Т.В.	2,75	2,19	2,44	2,28	9,6
Рагимов И.С.	2,9	2,7	2,9	3	11,5
ИТОГ	2,4	2,2	2,3	2,3	9,2

Из таблицы видно, что наибольшие затруднения у педагогов вызваны в области «**Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету**». В знании содержания образования учащихся по учебному предмету затруднения проявляются редко или недостаточно выражены.

Допустимый уровень развития отмечен у всех образовательных организаций, однако имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету»:

- Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся
- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета

2. «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету»:

- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету

предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.

В целом по данной области затруднений необходимо отметить высокие результаты самооценки, которые объясняются тем, что в школе функционирует система наставничества и обмена опытом, работают школьные методические объединения, собирающие учителей по уровням образования.

Таблица 7

4. Психолого-педагогическая область затруднений

Название ОО	Содержание профессиональных затруднений учителя				Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Знание психологических особенностей учащихся	Знание психологических закономерностей обучения	Знание теоретических основ педагогики	Знание педагогических технологий	
Магомедова З.Г.	2,3	2	2,2	2,5	9
Позднякова А.В.	2,6	2,64	2,55	2,56	10,3
Дадаева З.М.	1,9	1,8	2	2,5	8,2
Химелов Г.Г.	1,9	1,9	2,02	2	7,8
Добрынина Н.В.	2,1	2,06	2,2	2,2	8,5
Рагимова Г.Г.	2,8	2,6	2,7	2,7	10,8
Магомедова Х.М.	2	2	2	2,3	8,3
Данилина Т.В.	2,2	2,35	2,4	2,5	9,45
ИТОГ	2,25	2,18	2,23	2,4	9,05

В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. «Знание психологических особенностей учащихся»:

- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников .

2. «Знание психологических закономерностей обучения»:

- Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи .

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования

и организации личного труда и труда школьников.

В условиях отсутствия штатной единицы психолога часть его обязанностей возлагается на педагогов и прежде всего, на классных руководителей. Для эффективного выполнения обязанностей учителя постоянно совершенствуют свои познания в психологии

Таблица 8

5. Коммуникативная область затруднений

Название ОО	Содержание профессиональных затруднений учителя			Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Умение выработать стратегию	Владение ораторским искусством	«Эмоциональное выгорание»	
Магомедова З.Г.	2,3	2,6	2,3	7,2
Позднякова А.В.	2,5	2,4	1,7	6,6
Дадаева З.М.	2,1	1,8	2,2	6,1
Химелов Г.Г.	1,9	1,9	2	5,8
Добрынина Н.В.	2,2	2,02	2,08	6,3
Рагимова Г.Г.	2,5	2,3	2,4	7,2
Магомедова Х.М.	2,9	2	2	6,9
Данилина Т.В.	2,5	2,3	2,8	7,6
ИТОГ	2,3	2,2	2,3	6,8

В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: **«Владение ораторским искусством»**.

Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

1. «Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся .

2. «Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:

- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты .

3. «Эмоциональное выгорание»:

- Эмоциональное истощение

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в школе в 2022-2023 уч. г. можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, в критическом уровне находится коммуникативная область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Таблица 9

Дефицитные виды педагогической деятельности, характерные для учителей в 2022-2023 уч. году

Область педагогических затруднений	№ в списке показателей содержания профессиональных затруднений	Вид педагогической деятельности
Общепедагогическая	1	Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
Общепедагогическая	1	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
Общепедагогическая	1	Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения
Общепедагогическая	2	Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
Общепедагогическая	3	Владение методами обработки результатов эксперимента
Общепедагогическая	3	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся
Общепедагогическая	5	Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
Общепедагогическая	5	Умение проводить рефлекссию своей профессиональной деятельности
Научно-теоретическая	1	Владение основными закономерностями науки
Научно-теоретическая	1	Понимание логики науки
Научно-теоретическая	3	Ориентация в истории научных открытий
Научно-теоретическая	3	Владение содержанием о современных достижениях науки и практики
Методическая	2	Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания

Методическая	3	Ориентация в новых формах организации обучения учащихся
Психолого-педагогическая	1	Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
Психолого-педагогическая	2	Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи
Коммуникативная	1	Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
Коммуникативная	1	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
Коммуникативная	2	Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные, научно-методические тексты
Коммуникативная	3	Эмоциональное истощение

Проведённое мониторинговое исследование в школе выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования в данных школах:

- 1) Данные таблицы 1 свидетельствуют о старении педагогического состава в школе.
- 2) Дефицит педагогических кадров компенсируется увеличением недельной нагрузки работающих в школе учителей.
- 3) По данным таблиц, ниже среднего или равный среднему в 2022-2023 уч. г. является уровень педагогических дефицитов: области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области коммуникативной деятельности.

Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников :

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.