

**Аналитическая справка диагностики уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности у обучающихся 2-9 классов от 14.02.2024 г.**

Цель исследования:

Выявление причин учебных затруднений у обучающихся 2-9 классов через диагностику уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности.

Методы исследования:

Анкетирование учащихся

Тестирование на уровень учебной мотивации (методика Н.Г. Лускановой)

Наблюдение за учебной деятельностью

Анализ успеваемости

Беседы с учителями и родителями

Выборка:

Исследование охватывало 22 обучающихся с 2 по 9 класс.

Результаты исследования:

Уровень учебной мотивации:

Высокий уровень мотивации: 32 % учащихся

Средний уровень мотивации: 50 % учащихся

Низкий уровень мотивации: 18 % учащихся

Особенности познавательной деятельности:

Активный познавательный интерес: 28% учащихся

Средний познавательный интерес: 38% учащихся

Пассивный познавательный интерес: 20% учащихся

Факторы, влияющие на уровень учебной мотивации и познавательной деятельности:

Внутренние факторы:

Уровень самооценки

Наличие или отсутствие интереса к предмету

Индивидуальные особенности (например, склонность к аналитическому или творческому мышлению)

Внешние факторы:

Поддержка со стороны семьи

Стиль преподавания учителей

Организация учебного процесса (например, использование интерактивных методов обучения)

Влияние сверстников

Выявленные учебные затруднения:

Отсутствие интереса к учебным предметам: Особенно выражено в 7-9 классах.

Низкий уровень самоорганизации: Проблемы с выполнением домашних заданий и подготовкой к урокам.

Низкая самооценка: Страх перед неудачей и боязнь ошибок.

Проблемы с концентрацией внимания: Особенно у младших школьников (2-4 классы).

Причины учебных затруднений:

Личные проблемы: Отсутствие мотивации в семье, недостаток поддержки дома.

Психологические факторы: Страх неудачи, низкая самооценка.

Методические проблемы: Недостаток дифференцированного подхода к обучению

Рекомендации:

Для учащихся:

Организация дополнительных занятий для улучшения самоорганизации и самоконтроля.

Психологическая поддержка для повышения самооценки и преодоления страха неудачи.

Для учителей:

Внедрение интерактивных методов обучения, способствующих повышению интереса к учебным предметам.

Дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Регулярное проведение рефлексивных занятий, направленных на осознание учениками своих учебных достижений и проблем.

Для родителей:

Обеспечение поддержки и интереса к учебной деятельности детей.

Участие в образовательном процессе, посещение родительских собраний, взаимодействие с учителями.

Создание благоприятной домашней обстановки для учебы.

Заключение:

Исследование выявило необходимость комплексного подхода к решению проблем учебной мотивации и познавательной деятельности. Важно вовлечение всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей – для создания благоприятных условий для успешного обучения и развития учащихся.

Заместитель директора по УВР

*Позднякова*

Позднякова А.В.