

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского края**

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №3  
от «28» февраля 2024г.



«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ №13 З.Г. Магомедова  
Приказ № 270 от «28» февраля 2024г.

**Концепция развития  
МКОУ СОШ №13  
на 2024-2026 г.г.**

**п. Ленинский, 2024 год**

## 1. Введение

### Основания для разработки концепции развития

1. Концепция развития МКОУ СОШ № 13 на 2024-2025г разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:
  1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.;
  2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  3. Национальный проект «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
  4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018– 2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;
  5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Локальный уровень:

2. Устав МКОУ СОШ № 13 Левокумского муниципального округа Ставропольского края .
3. Отчет по самообследованию МКОУ СОШ № 13 Левокумского муниципального округа Ставропольского края за 2023 г.
4. Отчет по самообследованию МКОУ СОШ № 13 Левокумского муниципального округа Ставропольского края за 2023 г.
5. Программа развития МКОУ СОШ № 13 Левокумского муниципального округа Ставропольского края на 2024-2028 г.

**Приоритетная цель концепции развития** - создание в 2024 – 2026 г.г. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования на 3 % через преодоление рисков: дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров .

**Миссия школы** в создании равных возможностей для обучающихся разных социальных категорий для получения современного качественного образования, успешной социализации и эффективной самореализации, способствующих формированию у обучающихся предметных, социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни; в создании открытой образовательной среды, эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Роль каждого учителя оказывать помощь обучающимся стать самостоятельной, творческой, успешной и уверенной в себе личностью.

### Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

### Информационная справка о МКОУ СОШ № 13

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» Левокумского муниципального округа Ставропольского края расположено по адресу: Ставропольский край, Левокумский район, п. Ленинский, ул. Мира, 1

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 6405 от 30.06.2021

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;

2. Основное общее образование.

3. Среднее общее образование

Поселок Ленинский входит в состав Николо-Александровского сельского совета. Расположен в 25 километрах от села Николо-Александровского и в 40 километрах от районного центра - села Левокумского.

В 1996 построена новая школа. Общая площадь помещений-1553 кв.метров, здание рассчитано на 196 учащихся.

**Кадровая укомплектованность.** Современное школьное образование находится в стадии обновления: идет переход на новые стандарты образования, внедряются перспективные педагогические технологии, апробируются различные учебно-методические комплексы.

В связи с этим меняется и роль учителя – возрастает потребность в профессионально грамотном, умеющем применять передовые достижения науки и совершенствовать педагогический опыт преподавателе.

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, предоставляемых в этой сфере населению, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию региональной системы образования. Хотя характеристика учительских кадров показывает, что 100% имеют высшее образование, 2 учителей высшей категории, но в последние 5 лет идет текучесть кадров, что очень влияет на качество образования.

### Характеристика учительских кадров

Учебно-воспитательную деятельность в МКОУ СОШ №13 осуществляет 8 педагогов (вместе с руководящим составом), из которых высшее образование имеют 8 человек-(100%).

По стажу: 1-5 лет -3 чел.(27%); 5–15 лет –2 чел.(18%); 15-30 лет -5 чел. (45%);

Молодых специалистов – нет.

Наличие квалификационной категории:

-высшая категория – 2 учителя (20%).

-соответствие занимаемой должности- 8 человек (80%).

В школе работают 2 методических объединений учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов и классных руководителей
- МО учителей гуманитарного и естественно математического цикла.

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать воспитательные, учебно-методические задачи.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 8 человек, что составляет 100% от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

## Социальный паспорт МКОУ СОШ № 13 на 01.03.2024 г.

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся школы. Общеизвестно, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние развития личности. МКОУ СОШ № 13 находится в отдалении от районного центра, не осуществляется регулярное транспортное сообщение с районным центром и другими населенными пунктами, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей, нет развитой инфраструктуры (нет детского сада, почты, магазинов и др.) Единственным социально значимым объектом является школа.

Социальный состав родителей учащихся МКОУ СОШ № 13:

В начале года обучалось 27 учащихся

Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 0 человек;
- дети инвалиды – 0 человека;
- дети ОВЗ- 1 человека;
- дети из многодетных семей – 22 человека;
- дети из неполных семей – 1 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 0;
- дети, состоящие на учете в ОДН – 0;
- дети, состоящие на учете в школе – 0;
- дети из семей, состоящих на учете в школе – 0;
- дети, обучающиеся индивидуально – 0;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 0

Всего семей 13 , из них

Один член семьи (мама), домохозяйка -65%

Безработные (отец) – 15%

Работающие – 85 %

Работают по найму- 23%

Имеет высшее образование – 12 %;

Начальные классы и незаконченное основное общее образование – 5 %;

Основное общее образование- 46% .

Нет обучающихся, языком общения в семье не является русский язык.

**Состав обучающихся на 01.03.2024 г.: 7 классов- комплектов, 27 обучающихся**

<b>1 уровень – 1 класс- комплект, 15 обучающихся</b>	
1	5
3	5
4	5
<b>Всего</b>	<b>15</b>
<b>2 уровень – 5 классов, 19 обучающихся</b>	
6	3
7	3
8	4
9	2
<b>Всего</b>	<b>12</b>
<b>3 уровень – 0 класс, 0 обучающихся</b>	
<b>Всего</b>	<b>0</b>
<b>МКОУ СОШ №13, п.Ленинский</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>

Образовательные результаты МКОУ СОШ № 13

Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, качество образования – это уровень успешности социализации обучающегося, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения. К сожалению, на протяжении последних лет наблюдается снижение уровня образовательных результатов.

*Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние три года*

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы
2020-2021	100	100	0	50	25	0
2021-2022	100	100	0	59	21,6	0
2022-2023	100	100	0	54	50	0

*Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ)*

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во сдававших	Сред. бал	Кол-во неуд.рез	Кол-во сдававших	Средн.бал л	Кол-во неуд.рез	Кол-во сдававших	Сред.бал	Кол-во неуд.рез
Русский яз.	4	3,3	0	6	3,1	0	3	3,3	0
Математика	4	3,8	0	6	3	0	3	3	0
Биология	0	0	0	6	3	0	2	3	0
Обществознание	0	0	0	6	3,1	0	2	3	0

### **Материально-техническая база:**

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

На сегодняшний день МКОУ СОШ № 13 имеет 9 учебных кабинетов, обеспеченных школьной мебелью, соответствующей возрасту. В школе действуют 1 спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, кабинет информатики в котором 4 компьютера, библиотека, столовая на 36 посадочных мест.

Среди них кабинет информатики и 2 кабинета начальных классов оснащены интерактивными досками. Таким образом, не все кабинеты оснащены компьютерной техникой.

На территории школы расположены волейбольная площадка, футбольное поле.

В школе создана и развивается система мониторинга за состоянием здоровья детей и внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий. Развивается система дополнительного образования детей (функционирует спортивный клуб «Факел»)

Также скоростной интернет со скоростью 50 к/бит в кабинете информатики, библиотеке и администрации, И благодаря этому, учителя могут использовать ресурсы интернета при проведении уроков, внеклассных мероприятий, заполнять электронные дневники, а также для просмотра и участия в вебинарах. И обучающиеся пользуются интернетом при подготовке к ОГЭ, при написании рефератов, сообщений, выполнении исследовательских работ и участия в заочных олимпиадах.

### **Описание ключевых рисков развития МКОУ СОШ № 13**

В рамках участия МКОУ СОШ №13 проведено анкетирование. На основании результатов анкетирования были выявлены рисковые профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы. Педагогическим советом школы были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МКОУ СОШ №13: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Данный риск имеют высокую степень значимости для образовательной организации, общие причины возникновения.



Риск, согласно профилю школы	Описание причин возникновения
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>1. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p> <p>Причины учебной неспешности различны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная среда;</li> <li>- социальный статус семей;</li> <li>- уровень образования родителей;</li> <li>- отсутствие дошкольного образования;</li> <li>- физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний);</li> <li>- генетическая наследственность (наличие врожденных заболеваний);</li> <li>- слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией;</li> <li>- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</li> <li>- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;</li> <li>- наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем).</li> </ul> <p>Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний) так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья</p>

	<p>деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).</p> <p>Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. В таких случаях школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.</p>
--	--

**Цели и задачи развития образовательной организации.  
Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Ресурсы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	Выявление причин неуспешности	Практико-ориентированный педагогический совет «Анализ внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, формирование позиции педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования»	Директор, заместитель директора по УВР	Педагогические работники, куратор

		Психологическая поддержка обучающихся	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей предметников.	Педагог-психолог	Обучающиеся, классные руководители
		Развитие метапредметных компетенций	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях,	Заместители директора поУВР	Обучающиеся, Классные руководители, учителя предметники

			соревнованиях.		
		Провести корректировку методик работы педагогов и образовательных программ	Корректировка методической работы педагогов и образовательных программ	Педагог предметники	Педагоги предметники Педагоги
		Устранение конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся	Анализ итогов учебного года и ВПР для реализация мероприятий «Модели наставничества в форме «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»	Заместители директора поУВР	Классные руководители, учителя предметник и, обучающиеся
		Организация сотрудничества семьи и школы	Тематические родительские собрания	Классные руководители 1-9 классов	Классные руководители, учителя