



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 13
З.Т. Магомедова

План работы по подготовке к ВПР в 4 классе

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы:

- выявление ошибок
- фиксирование ошибок
- анализ допущенных ошибок
- планирование работы по устранению пробелов
- устранение пробелов ЗУН
- меры профилактики.

Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?

- создать благоприятную атмосферу на уроке; -своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха; ориентировать детей на ценности, которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир; -культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

- психологическая и информационная готовность выпускников начальной школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР
- увеличение количества выпускников, успешно сдавших промежуточную аттестацию в форме ВПР
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом; повышение социального престижа школы.

В результате подготовительной работы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ü устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ü группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ü читать, записывать и сравнивать величины;
- ü выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ü выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ü выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ü устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ü решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ü измерять длину отрезка;
- ü вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ü сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ü интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ü узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ü описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ü сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ü проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ü обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ü определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Планирование работы по подготовке к ВПР по математике в 4 классе
2023-2024 учебный год

| № | Тема занятия | Дата проведения |
|----|---|-----------------|
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | |
| 2 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | |
| 4 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | |
| 5 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | |
| 6 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | |
| 7 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | |
| 8 | Задачи на пропорциональное деление | |
| 9 | Логические задачи | |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | |
| 11 | Задачи | |
| 12 | Пробная работа. Вариант 1 | |
| 13 | Работа над ошибками | |
| 14 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | |
| 15 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | |
| 16 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | |
| 17 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | |
| 18 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | |

| | | |
|----|---|--|
| 19 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | |
| 20 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | |
| 21 | Задачи на пропорциональное деление | |
| 22 | Логические задачи | |
| 23 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | |
| 24 | Задачи | |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | |
| 29 | ВПП | |
| 30 | Анализ выполнения работы | |

Планирование работы по подготовке к ВПП по русскому языку в 4 классе
2023-2024 учебный год

| № | Тема занятия | Дата проведения |
|----|--|-----------------|
| 1 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | |
| 2 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | |
| 3 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | |
| 4 | Звонкие и глухие согласные | |
| 5 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | |
| 6 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | |
| 7 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | |
| 8 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста | |
| 9 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста | |
| 10 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | |
| 11 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | |
| 12 | Слово и его лексическое значение | |
| 13 | Слова – синонимы | |
| 14 | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи | |
| 15 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | |
| 16 | Пробная работа. Вариант 1 | |
| 17 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | |
| 18 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста | |
| 19 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | |
| 20 | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи | |
| 21 | Слово и его лексическое значение | |
| 22 | Слова – синонимы | |
| 23 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | |
| 24 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | |
| 29 | ВПП | |
| 30 | Анализ выполнения работы | |

Планирование работы по подготовке к ВПР по окружающему миру в 4 классе
2023-2024 учебный год

| № | Тема занятия | Дата |
|----|--|------|
| 1 | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. | |
| 2 | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. | |
| 3 | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. | |
| 4 | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. | |
| 5 | Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1 | |
| 6 | Смена дня и ночи на Земле. | |
| 7 | Смена времен года. | |
| 8 | Работа с таблицами. | |
| 9 | Работа с таблицами. Мини-работа №2 | |
| 10 | Решение задач | |
| 11 | Решение задач. Мини-работа №3 | |
| 12 | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий | |
| 13 | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4 | |
| 14 | Работа с картой. Мини-работа №5 | |
| 15 | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. | |
| 16 | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6 | |
| 17 | Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие | |
| 18 | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. | |
| 19 | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи | |
| 20 | Заполнение таблиц по исходным данным. | |
| 21 | Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №7 | |
| 22 | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №8 | |
| 23 | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №9 | |
| 24 | Вредные привычки | |
| 25 | Умение находить на карте материка | |
| 26 | Природные зоны | |
| 27 | Океаны и материка. Мини работа №10 | |
| 28 | Планеты солнечной системы | |
| 29 | ВПР | |
| 30 | Анализ выполнения ВПР | |

Учитель

Добрынина Н.В.