

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4
от «22» января 2021 года



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 13
З.Г. Магомедова
Приказ № 4/од от 22 января 2022 года

Положение о внутришкольном мониторинге

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольном мониторинге регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга оценки качества образования (далее - мониторинг).
- 1.2. Нормативной основой мониторинга оценки качества образования являются:
 - Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - Устав школы;
 - настоящее Положение.
- 1.3. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, содержание, процедуру проведения внутришкольного мониторинга, условия, качество и результативность образовательного процесса.
- 1.4. Образовательный мониторинг - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.
- 1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается на педагогическом Совете и вводится в действие приказом директора школы.

2. Основные виды, цели, задачи и принципы функционирования мониторинга

- 2.1. Виды мониторинга в образовании:
 - педагогический;
 - социологический;
 - психологический;
 - медицинский;
- 2.2. Цель мониторинга - получение объективной и достоверной информации
 - об организации учебного процесса;
 - о состоянии
 - успеваемости;
 - посещаемости;
 - качества знаний;
 - качества преподавания;
 - здоровья учащихся;
 - о занятости выпускников для:
 - эффективного управления качеством образования;
 - обеспечения информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, общественности).
- 2.3. Задачи внутришкольного мониторинга:
 - непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;

предупреждение негативных тенденций в системе образования;

- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.

2.4. В основу внутришкольного мониторинга положены принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления качеством образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа

III. Организационная структура мониторинга.

3.1. Содержание мониторинга школы включает основные показатели, по которым идет сбор информации:

- промежуточные учебные результаты (четверть, полугодие, год);
- состояние государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней (полной) школы;
- результативность проектной, исследовательской деятельности;
- итоги участия учащихся и педагогов в образовательных программах, конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, зональных, региональных, всероссийских, международных);
- воспитательная деятельность;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- степень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией и результатами образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса

3.2. Администрация школы:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы;

3.3. Органы общественного и внутришкольного самоуправления

3.3.1. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- вносят дополнения или изменения в Положение;
- используют методики оценки качества образования,
- используют разработанные методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3.2. Совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования в школе в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в школе.

3.4. 1. Учитель

- ведет учет учебных достижений учащихся по преподаваемому предмету;
- определяет рейтинг обучения учащихся в каждом классе отдельно и в целом по предмету;
- осуществляет мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, за год;
- диагностирует знания обучающихся по изучаемой теме, письменным работам

3.4. 2. Классный руководитель

- исследует уровень воспитанности своего класса;
- определяет степень обученности класса в целом;
- отслеживает рейтинг каждого учащегося класса;
- осуществляет мониторинг участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня;

IV. Организационно-технологическая характеристика

4.1. Типы мониторинга.

- по этапам проведения:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый.

- по частоте процедур:

- разовый;

- периодический;
 - систематический.
- по форме:
- персональный;
 - тематический;
 - классно-обобщающий;
 - комплексный.

4.2. Объектом мониторинга являются

- учащиеся;
- учителя;
- родители;
- администрация;
- материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса; социум микрорайона

4.3. Субъектом мониторинга являются

- учителя;
- классные руководители;
- администрация;
- органы общественного и внутришкольного самоуправления

4.4. Методы мониторинга педагогической деятельности:

- посещение уроков, мероприятий;
- анкетирование, тестирование, социальный опрос;
- наблюдение;
- изучение документов;
- анализ /самоанализ уроков;
- учебные и образовательные результаты.

4.5. Методы мониторинга результатов образовательного процесса:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний, умений, навыков;
- текущая и итоговая аттестация, муниципальный, региональный мониторинг;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

4.6. Этапы проведения мониторинговых исследований

4.6.1. Мониторинговые исследования включают три этапа:

4.6.2. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга;
- установка сроков проведения.

4.6.3. Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

4.6.4. Аналитический:

- систематизация, анализ информации;
- разработка рекомендаций;
- контроль за реализацией принятых управленческих решений.

4.7. Место обсуждения.

- 4.7.1. Педагогический совет
- 4.7.2. Совещание при директоре
- 4.7.3. Заседание совета школы

4.8. Документация

- 4.8.1. Отчет - анализ о выполнении мониторинговых исследований
- 4.8.2. Информация
- 4.8.3. Справка
- 4.8.4. Приказ
- 4.8.5. Планирование и прогнозирование развития школы

4.9. Материалы по итогам внутришкольного мониторинга

- 4.9.1. Методические рекомендации
- 4.9.2. Управленческие рекомендации
- 4.9.3. Памятки
- 4.9.4. Схемы, графики, таблицы, диаграммы
- 4.9.5. Анкеты, тексты контрольных работ, тесты.

4.10. Объекты внутришкольного мониторинга, сроки его проведения устанавливаются планом работы школы, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора школы.

V. Изменения и дополнения

5.1. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета по представлению методического совета школы.