**Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс**

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

***могут быть сформированы*:**

* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

***Метапредметные результаты***:

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**:

***Обучающийся научится:***

* классификацировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделять существенные признаки биологических объектов;
* соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* основным правилам поведения в природе;
* анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Оценка деятельности учащихся по биологии осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБОУ «Гимназия №8».

**Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (35 часов)**

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

**Глава 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

**Глава 2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 ч)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Глава 3. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Глава 4. Черви (3 ч)**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

**Глава 5. Тип Моллюски**. **(2 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Глава 6. Тип Членистоногие (5 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

**Глава 7. Тип Хордовые (11 ч)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

**Глава 8. Эволюция животных. (3 ч)**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Глава 9. Экосистемы (4 ч)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Демонстрации:** структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

**Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (1 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (глава)/ тема**  | **Общее количество часов** | **Контроль** |
| Глава1: Общие сведения о животном мире | **2** | ПР/Р - 4, |
| Глава 2: Одноклеточные животные или Простейшие | **1** | ПР/Р - 2 |
| Глава 3: Тип Кишечнополостные | **2** | ПР/Р -2 |
| Глава 4: Черви | **3** | К/Р-1, Л/Р-1 |
| Глава 5: Тип Моллюски | **2** | С/Р-1 |
| Глава 6: Тип Членистоногие | **5** | Л/Р-1 |
| Глава 7: Тип Хордовые | **11** | К/Р-1, Л/Р-2 |
| Глава 8: Эволюция животных | **6** | П/Р-1 |
| Глава 9: Экосистемы | **2** | П/Р-1 |
| Итоговое повторение и обобщение материала | **1** | ИК/Р -1 |
| ИТОГО | **35** | ИК/Р -1;К/Р-2, Л/Р –4; ПР/Р - 10, С/Р-1 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету биология**

 **7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |  **Введение. Многообразие организмов, их классификация**  | **2** |
| **1** |  |  | Многообразие организмов, их классификация. | 1 |
| **2** |  |  | Вид – основная единица систематики. | 1 |
|  |  |  |  **Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники**  | **6** |
| **3(1)** |  |  | Бактерии – доядерные организмы. | 1 |
| **4(2)** |  |  | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 |
| **5(3)** |  |  | Грибы – царство живой природы. **Лабораторная работа № 1** « Изучение строения плесневых грибов». | 1 |
| **6(4)** |  |  | Многообразие грибов, их роль в жизни человека. **Практическая работа №1 «**Распознование съдобных и ядовитых грибов». | 1 |
| **7(5)** |  |  | Грибы – паразиты растений, животных, человека. | 1 |
| **8(6)** |  |  | Лишайники – комплексные симбиотические организмы. | **1** |
|  |  |  |  **Глава 2. Многообразие растительного мира**  | **25** |
| **9(1)** |  |  | Общая характеристика водорослей. | 1 |
| **10(2)** |  |  | Многообразие водорослей. **Лабораторная работа № 2** « Изучение внешнего строения водорослей». | 1 |
| **11(3)** |  |  | Значение водорослей в природе и жизни человека. | 1 |
| **12(4)** |  |  | Высшие споровые растения. | 1 |
| **13(5)** |  |  | Моховидные. **Лабораторная работа № 3** «Изучение внешнего строения мхов». | 1 |
| **14(6)** |  |  | Папоротниковидные. **Лабораторная** **работа № 4** «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща). | 1 |
| **15(7)** |  |  | Плауновидные. Хвощевидные. | 1 |
| **16(8)** |  |  | Голосеменные – отдел семенных растений. | 1 |
| **17(9)** |  |  | Разнообразие хвойных растений. **Лабораторная работа № 5** «Изучение строения и многообразия голосеменных растений». | 1 |
| **18(10)** |  |  | Покрытосеменные, или цветковые. | 1 |
| **19(11)** |  |  | Строение семян. **Лабораторная работа № 6** «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». | 1 |
| **20(12)** |  |  | Виды корней и виды корневых систем. | 1 |
| **21(13)** |  |  | Видоизменения корней. | 1 |
| **22(14)** |  |  | Побег и почки. | 1 |
| **23(15)** |  |  | Строения стебля. | 1 |
| **24(16)** |  |  | Внешнее строение листа. | 1 |
| **25(17)** |  |  | Клеточное строение листа. | 1 |
| **26(18)** |  |  | Видоизменения побегов. **Лабораторная работа № 7** «Изучение видоизменённых побегов (луковица, корневище, клубень). | 1 |
| **27(19)** |  |  | Строение и разнообразие цветков. **Лабораторная работа № 8** «Изучение органов цветкового растения». | 1 |
| **28(20)** |  |  | Соцветия. | 1 |
| **29(21)** |  |  | Плоды. | 1 |
| **30(22)** |  |  | Размножение покрытосеменных растений. | 1 |
| **31(23)** |  |  | Классификация покрытосеменных. | 1 |
| **32(24)** |  |  | Класс двудольные. | 1 |
| **33(25)** |  |  | Класс однодольные. **Практическая работа №2** «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей». | 1 |
|  |  |  | **Глава 3. Многообразие животного мира**  | **28** |
| **34(1)** |  |  | Общие сведения о животном мире. | 1 |
| **35(2)** |  |  | Одноклеточные животные, или Простейшие. **Лабораторная работа № 9** «Изучения многообразия одноклеточных животных». | 1 |
| **36(3)** |  |  | Паразитические простейшие. Значение простейших. | 1 |
| **37(4)** |  |  | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. **Лабораторная работа № 10** «Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных». | 1 |
| **38(5)** |  |  | Тип Кишечнополостные.  | 1 |
| **39(6)** |  |  | Многообразие кишечнополостных. | 1 |
| **40(7)** |  |  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. | 1 |
| **41(8)** |  |  | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. **Лабораторная работа № 11** « Изучение внешнего строения дождевого червя». | 1 |
| **42(9)** |  |  | Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. | 1 |
| **43(10)** |  |  | Головоногие моллюски. | 1 |
| **44(11)** |  |  | **Обобщающий урок** по темам: «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Черви. Моллюски». | 1 |
| **45(12)** |  |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 |
| **46(13)** |  |  | Класс Паукообразные. | 1 |
| **47(14)** |  |  | Класс Насекомые. | 1 |
| **48(15)** |  |  | Многообразие насекомых. **Лабораторная работа № 12** «Изучение внешнего строения насекомого». | 1 |
| **49(16)** |  |  | Тип Хордовые. | 1 |
| **50(17)** |  |  | Строение и жизнедеятельность рыб. **Лабораторная работа № 13** «Изучение внешнего строения рыб, особенности движения и поведения аквариумных рыб». | 1 |
| **51(18)** |  |  | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 1 |
| **52(19)** |  |  | Класс Земноводные. | 1 |
| **53(20)** |  |  | Класс Пресмыкающиеся. | 1 |
| **54(21)** |  |  | Класс Птицы. **Лабораторная работа** **№ 14** «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова». | 1 |
| **55(22)** |  |  | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. | 1 |
| **56(23)** |  |  | **Экскурсия** «Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны». | 1 |
| **57(24)** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери. | 1 |
| **58(25)** |  |  | Многообразие зверей. | 1 |
| **59(26)** |  |  | Домашние млекопитающие. | 1 |
| **60(27)** |  |  | **Экскурсия** «Многообразие зверей родного края». | 1 |
| **61(28)** |  |  | **Обобщающий урок** по теме: « Тип Хордовые». | 1 |
|  |  |  |  **Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана** | **3** |
| **62(1)** |  |  | Этапы эволюции органического мира. | 1 |
| **63(2)** |  |  | Освоение суши растениями и животными. | 1 |
| **64(3)** |  |  | Охрана растительного и животного мира. | 1 |
|  |  |  | **Глава 5. Экосистемы**  | **4** |
| **65(1)** |  |  | Экосистема. Искусственные экосистемы. | 1 |
| **66(2)** |  |  | Среда обитания организмов. Экологические факторы. | 1 |
| **67-68****(3-4)** |  |  | Биотические и антропогенные факторы. | 1 |
| Обобщающий урок за курс 7-го класса. | 1 |