**Пояснительная записка.**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897);

2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

**3.** Основной образовательной программой основного общего образования;

4. Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора школы от 24.05.18 г. № 60/1 – О;

5. Программа курса «География»5-9 классы/ авт.- сост. Е.М. Домогацких . -М.: ОО «Русское слово-учебник», 2016.-120с.

6. Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.22 г

**Выбор авторской программы мотивирован тем, что она**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту среднего общего образования по географии, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

-способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

***Цель:*** Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, *развитие* универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

***Задачи:***

* овладениеучащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
* формированиеумений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
* развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
* применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

***Планируемые результаты***

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностномусамоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию рос- сийской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками,построение индивидуальной образовательнойтраектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения,специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных исоциально-про- ектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

должны отражать:

1) воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссиии человечества;усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества;воспитаниечувстваответственностиидолгапередРодиной;

2) формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построениюдальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,сучётомустойчивыхпознавательныхинтересов,атакженаосновеформированияуважительногоотношенияктруду,развитияопытаучастиявсоциальнозначимомтруде;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современногомира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии, традициям,языкам,ценностямнародовРоссииинародовмира;готовностииспособностивестидиалогс другимилюдьмиидостигатьвнёмвзаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучётомрегиональных,этнокультурных,социальных и экономическихособенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственного отношения к собственнымпоступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,творческойидругихвидовдеятельности;

8)формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуального иколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеинадорогах;

9)формированиеосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненныхситуациях;

10)осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьи;

11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера.

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач
3. умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;
4. умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выборавучебнойипознавательнойдеятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач;
8. смысловоечтение;
9. умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;
10. умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планированияирегуляциисвоейдеятельности;владение устнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далееИКТ-компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональнойориентации.

### Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

**должны отражать:**

1. формированиепредставленийогеографии,еёроливосвоениипланетычеловеком,огеографическихзнанияхкаккомпонентенаучнойкартинымира,ихнеобходимостидлярешениясовременныхпрактическихзадаччеловечестваисвоейстраны,втомчислезадачиохраныокружающейсредыирациональногоприродопользования;
2. формированиепервичныхкомпетенцийиспользованиятерриториальногоподходакакосновыгеографического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемсямиреиадекватнойориентациивнём;
3. формированиепредставленийиосновополагающихтеоретическихзнанийоцелостностиинеоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,особенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельностилюдей,экологических проблемахнаразныхматерикахивотдельныхстранах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментовдля определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, втом числе её экологическихпараметров;
5. овладениеосновамикартографическойграмотностиииспользованиягеографическойкартыкакодного из языков международногообщения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасностиокружающейсреды,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасностивслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитиюилирешениюэкологическихпроблемнаразличныхтерриторияхивакваториях;уменийинавыковбезопасногоиэкологическицелесообразногоповедениявокружающейсреде

**Содержание тем учебного курса по географии 6 класс**.

***6 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Земля во Вселенной | 5 | 1 | 0 |
| 2 | Географическая карта | 5 | 2 | 1 |
| 3 | Литосфера | 7 | 2 | 1 |
| 4 | Атмосфера | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Гидросфера | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Биосфера | 2 | 1 | 0 |
| 7 | Почва и геосфера | 4 | 2 | 1 |
|  | Итого | 35 | 10 | 5 |

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы**:

* 1. Определение направлений и расстояний по карте.
  2. Составление простейшего плана местности.
  3. Чтение тематических карт.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**

1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

**Практическая работа:**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

**Плоскогорья:** Среднесибирское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал.

**Формы организации работыобучающихся:**

Индивидуальная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы;

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

**Нормы оценок по географии**

### Устный ответ

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

* ***показывает*** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий,событий;
* ***построит***полныйитематическиправильныйответ,опираясьнаранееизученныйматериал;
* ***выделяет***существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***использует*** примеры для подтверждения теоретическихположений;
* аргументированно***отстаивает***своюточкузрения,делаяанализ,формулируяобобщенияивыводы;
* ***устанавливает***межпредметныеивнутрипредметныесвязимеждусобытиями,объектамииявлениями;
* ***применяет***полученныезнаниявнезнакомойучебнойижизненнойситуации;
* обоснованно и безошибочно ***излагает*** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначныеформулировки;
* ***строит*** логически связный ответ, используя принятую географическуютерминологию;
* ***делает*** обоснованныевыводы;
* ***формулирует*** точные определения терминов и ***даёт*** научное толкование основных понятий,законов;
* творчески ***перерабатывает*** текст, адаптируя его под конкретную учебнуюзадачу;
* ***излагает*** тематический материал литературнымязыком;
* ***отвечает***надополнительныевопросыучителя,одноклассников,участвуявдиалогеилиполилоге;
* самостоятельно, рационально и адекватно ситуации ***использует*** средства обучения для достижения поставленных учебныхцелей;
* ***применяет*** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условныхобозначений;
* при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, ***опирается*** на результаты наблюдений иопытов;
* самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения ***применяет*** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
* ***допускает***неболееодногонедочёта,которыйлегкоисправляетпотребованиюучителя;
* ***владеет*** сформированными навыками работы сприборами;
* ***умеетпреобразовывать***тематическуюинформациюизодноговидавдругой;
* ***демонстрирует***знаниекартыииспользованиееёприрешенииучебнойзадачи;
* ***показывает***сформированностьзнаний,предметныхиуниверсальныхучебныхдействий.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

* ***демонстрирует*** знание изученного тематическогоматериала;
* ***даёт***самостоятельный,полныйитематическиправильныйответ,приэтомдопускаетнезначительныеошибкиинедочётыпривоспроизведениитематическогоматериала;
* ***даёт***определенияпонятийитерминов,допускаянебольшиенеточностивформулировкахиливыводахиобобщенияхнаосновепроведённыхнаблюденийиопытовилиприиспользованиивответенаучнойтерминологии;
* материал ***излагает*** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи другихобучающихся;
* ***подтверждает*** теоретические высказыванияпримерами;
* осознанно и правильно ***отвечает*** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или другихобучающихся;
* ***умеет***самостоятельновыделятьосновныеположениявтематическомматериале;
* ***обобщает*** тематический материал, используя результаты наблюдений иопытов;
* ***формулирует***выводы;
* ***устанавливает*** внутрипредметные и межпредметныесвязи;
* ***рименяет*** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географическогоматериала;
* ***соблюдает*** основные правила построения ответа, используя при этом литературнуюречь;
* ***составляет*** связное и логически последовательное высказывание, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или другихобучающихся;
* ***имеет***представленияобэлементарныхреальныхпонятиях;
* ***понимает*** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами иявлениями;
* в основном ***знает*** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленныйвопрос;
* при решении географических задач ***допускает*** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
* восновном***показывает***сформированностьзнаний,предметныхиуниверсальныхучебныхдействий.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* ***усвоил*** основное тематическоесодержание;
* ***имеет***пробелывусвоениипрограммногоматериала,невлияющиенадальнейшееусвоениетематическогосодержания;
* материал***излагает***фрагментарно,отсутствуетлогикавизложении;
* ***показывает***недостаточнуюсформированностьзнаниятематическогоматериала,предметныхиуниверсальных учебныхдействий;
* ***допускает***ошибки в формулировании выводов и обобщений;
* ***слабо аргументирует***высказывания;
* ***допускает***ошибкиинеточностивиспользованиинаучнойтерминологии;
* определения понятий, терминов ***даёт*** недостаточно чёткие, путаясь вформулировках;
* ***не использует*** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при ихтрактовке;
* ***имеет*** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретныхпримеров;
* ***отвечает***неполнонанаводящиевопросыучителяилидругихобучающихсяилидаётрепродуктивный ответ,не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
* ***отвечает***неполнонавопросыучителяилидругихобучающихся,допускаяодну-двегрубыеошибки в изложении программногоматериала;
* ***слабо знает*** географическуюноменклатуру;
* ***отсутствуют***навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта илиявления;
* ***имеет***географическиепредставления,сформированныенабытовомуровне;
* ***использует***картунанедостаточномдлядемонстрациитеоретическихположенийответауровне;
* ***устанавливает*** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или другихобучающихся.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

* ***неусвоил***и***нераскрыл***основноесодержаниетематическогоматериала;
* ***не сформулировал***выводы и не сделал обобщения;
* ***не знает*** и ***не понимает*** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленныхвопросов;
* ***неимеет***сформированныхпредметныхиуниверсальныхучебныхдействий;
* ***не умеет*** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемомуалгоритму;
* ***допускает*** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсужденияответа;
* ***допускает*** грубые ошибки при работе с картой;
* ***не владеет*** научнойтерминологией;
* ***не знает*** географическуюноменклатуру.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

* ***не может*** ответить ни на один из поставленныхвопросов;
* полностью ***не усвоил*** программныйматериал.

### Рекомендации учителю:

1. вопросдолженбытьсформулированнаосновеиспользуемойнаучнойтерминологии;
2. необходимодатьанализответаобучающегосянаосновезаранееоговорённыхкритериев;
3. отметка должна бытьобоснованной;
4. в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другиеобучающиеся.

**Письменная работа Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

* выполнилработубезошибокинедочётов;
* илидопустилвработенеболееодногонедочёта;

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

* выполнил работуполностью;
* или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* правильновыполнилнеменееполовиныотполногообъёмаработы;
* илидопустилвработенеболеедвухгрубыхошибок,илинеболееоднойгрубойиоднойнегрубой ошибкииодногонедочёта,илинеболеедвух-трёхнегрубыхошибок,илиоднойнегрубойошибкиитрёх

недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

* допустилколичествоошибоки(или)недочётов,превышающеенормудлявыставленияотметки«3»;
* илиеслиправильновыполнилменееполовиныобъёмаработы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

**Тест**

* не приступал к выполнениюработы;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество заданий | Время выпол- нения работы, минуты | Отметка на количество правильно выполненных заданий | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 10—15 | 9—10 | 7—8 | 5—6 | Менее 5 | Обучающийся не приступал к выпол- нению работы |
| 20 | 20—30 | 18—20 | 14—17 | 10—13 | Менее 10 |
| 30 | 30—45 | 27—30 | 22—26 | 15—21 | Менее 15 |

* илиправильновыполнилменее10%объёмаработы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

### Рекомендации учителю:

1. отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующемуроке;
2. необходимопровестиработунадошибками,предусматривающуюустранениепробеловвтематическихзнаниях,навыкахпредметнойиуниверсальнойучебнойдеятельности.

**Рекомендации учителю:**

1. отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее,чем через 3—4 дня или на следующемуроке;
2. необходимопровестиработунадошибками,предусматривающуюустранениепробеловвтематическихзнаниях,навыкахпредметнойиуниверсальнойучебнойдеятельности.

**Практическая работа (в том числе на основе работы с картой) Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритмадеятельности;
* самостоятельно ***подобрал*** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числеинструментальные;
* ***продемонстрировал*** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательногорезультата;
* аккуратно ***оформил*** результатыработы;
* ***выбрал*** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритмадеятельности;
* ***допустил***отклонениевпоследовательностивыполненияработы,неповлиявшеенарезультативность деятельности, то есть конечныйрезультат;
* ***использовал*** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числеинструментальные;
* ***продемонстрировал*** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательногорезультата;
* аккуратно ***оформил*** результатыработы;
* ***допустил*** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу с помощью учителя или другихобучающихся;
* ***использовал*** предложенный учителем алгоритм выполненияработы;
* ***затратил***больше установленного времени на выполнение работы;
* ***показал*** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом егоприменении;

***использовал*** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числеинструментальные. **Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

* ***получил*** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практи- ческойработы;
* ***не владеет*** теоретическими знаниями для проведенияработы;
* ***не подготовил*** или ***не подобрал*** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обуче- ния, необходимые для проведенияработы;
* ***не может*** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполне- нияработы;
* ***выполнил*** менее 50% от объёмаработы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устномуответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

* не выполнил практическуюработу;
* ***выполнил*** менее 10% от объёмаработы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устномуответу.

### Рекомендации учителю:

1. отметкисанализомпрактическихработдоводятсядосведенияобучающихся,какправило,непозднее, чем через 3—4 дня или на следующемуроке;
2. необходимопровестиработунадошибками,предусматривающуюустранениепробеловвтематическихзнаниях,навыкахпредметнойиуниверсальнойучебнойдеятельности.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

### Состав УМК

1. Программа курса «География.5—9классы» /авт.-сост.Е.М.Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: Физическая география: учебник для 6 классаобщеобразовательныхучреждений.
3. *БолотниковаН.В.*МетодическиерекомендациикучебникуЕ.М.Домогацких,Н.И.Алексеевского«География» 6 класс.
4. *РяховскийС.В.*Текущийиитоговыйконтрольпокурсу«География».6класс: контрольно-измери- тельныематериалы.
5. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. «География». 6класс.

**Свободные образовательные Интернет - ресурсы:**

1. <http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей
2. <https://www.google.ru>
3. <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования
4. <http://infourok.ru/geografija.html> – библиотека методических материалов для учителя
5. <http://project.1september.ru/subjects/3> - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
6. <http://interneturok.ru/> - видео уроки по предмету
7. <http://nsportal.ru/user/register> - социальная сеть работников образования
8. <http://www.yandex.ru>

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела програм-мы** | **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | **Практическая работа** | **Д/З** |
| **Предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение**  **(1 час)** | 1 | Что изучает география | Формирование представлений о географии как наука, предмете географии, источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле. | Составление таблицы о науке географии. | Умение работать с картами атласа | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Понимание смысла собственной действительности:  определять роль результатов выдающихся географических открытий |  | Стр. 6 №2 |
| **Земля во вселен-ной**  **(5час)** | 2 | Земля и Вселенная | Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли. | Ответы на вопросы учителя, определения расстояний.  Определение методов изучения географии. Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования. | Приводить доказательства шарообраз­ности Земли.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структуриро-вать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, доклады-  вать о результатах исследований, анализировать работу одноклас-сников и свой вклад в общую работу |  | Стр 11-20, ответить на вопросы стр 20 |
|  | 3 | Система географии-ческих координат | Формирование представлений о градус­ной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе | Ответы на вопросы о главных источниках информации, чтение текста учебника и рисунки намечают план изучения новой темы. Работа в группах. Выполнение практической работы. | Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота  координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты | Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). | *1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.* | Стр 24 №  Вопр№2,3 |
|  | 4 | Времена года .РК. | Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах. | Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли | Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года.  Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года. | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях. |  | Стр 29 №2 |
|  | 5 | Пояса освещен-ности | Формирование представлений о неравномерности распреде­ления солнечного света и тепла на Земле, о поясах осве­щенности Земли | Рассчитывают расстояние с помощью масштаба. Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте. | Объяснять как связан уровень освещённость поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты.  Называть пояса освещённости | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное | Осознание целостности природы Земли;  умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение работать в парах;  овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  | Стр 30-34, пересказ |
|  | 6 | Обобщаю-щее повторение по теме  « Земля во вселенной» | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Определение направлений по компасу, азимуту на объекты местности, умений пользования измерительными приборами. Составление описания маршрута. | Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и кар­те полушарий элементы градусной се­ти. Определять направления и геогра­фические координаты с помощью па­раллелей и меридианов | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Понимание смысла собственной действительности:  определять роль результатов выдающихся географических открытий;  использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 2. Определение направлений и расстояний по карте | Стр 40 Задание №1-4- |
| **Географичес-кая карта (4 часа)** | 7 | Географи-ческая карта и ее масштаб | Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе. | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  | Стр. 41-46, перес-каз |
|  | 8 | Виды условных знаков | Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. | Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, делают содержательные обобщения.  Обсуждение вариантов решения задачи. | Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию  географических карт. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. | 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. | Стр 53 №2-6 |
|  | 9 | Ориентирование. | Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении | Работа с контурными картами Определение по картам направлений. | Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас.  С помощью компаса определят азимут | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |  | К.К №2задд  Зад 4,5 |
|  | 10 | Изображение рельефа на карте | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Обозначение на контурной карте географичес-ких объектов | Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям; | 4.  Составление простейшего плана местности. | Знать определения,  стр 55-59 |
| **Литос-фера**  **( 7 час)** | 11 | Строение Земного шара | Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр. | Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов | Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили.  Объяснять особенности внутренних слоёв Земли.  Объяснят как изучаются человеком земные недра. | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Знать условные знаки. |
|  | 12 | Виды горных пород | Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. | Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород». Работа с контурными картами. | Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов. | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  | Стр 64-69, пересказ |
|  | 13 | Полезные ископа-емые Р. К. | Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения | Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов | Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где залегают разнообразные полезные ископаемые.  Объяснять что такое разведка полезных ископаемых | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. |  | Стр 73 №3-6 |
|  | 14 | Движения земной коры | Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверх­ности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения | Вспоминают изученный ранее материал,  показывают по карте,  рассказывают о происхождение земной коры | Определят, какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Стр73  Зад 2 |
|  | 15 | Выветрива-ние горных пород | Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека | Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями. Работа с кроссвордами | Определят что такое выветривание, какие бывают виды выветривания.  Выявят причины разрушения горных пород и минералов | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  | Стр. 78-82, пересказ |
|  | 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана Р.К. | Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельефе дна Мирового океана. | Обозначение на контурной карте географических объектов. | Дадут определение понятию рельеф.  Классифицируют формы рельефа.  Определят, чем формы рельефа отличаются друг от друга.  Расскажут о формах рельефа - рекордсменах | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. | 5. Определение по карте географичес-кого положения островов, полуостро-вов, гор, равнин, низменнос-тей. | Закончит схему « Горные породы» |
|  | 17 | Обобщаю-щее повторение по теме «Литос-фера» | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов | объяснят: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  определят: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма. | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; | 6.  Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйствен-ной деятельности человека (на примере своей местности). | Стр.88-92 Пересказ |
| **Атмос-фера**  **( 8 час)** | 18 | Строение атмосферы | Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение | Работая в группах, составляют план работы  Составляют схему «Строение атмосферы» | объяснят: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определят: существенные признаки понятия атмосфера | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, |  | Стр 83-88 Пересказ |
|  | 19 | Температу-ра воздуха | Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. | Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры | *объяснят:* изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее значение температуры. | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. |  | Стр 109 задание№2-6 |
|  | 20 | Атмосфер-ное давление | Формирование представлений об атмосферном давлении. | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | объяснят: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определят: существенные признаки понятий | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, |  | Выучить определения.  Стр 109-116. |
|  | 21 | Движение воздуха | Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе. | Заполнение контурной карты. Составление картосхемы « Воздушные течения Земли» | объяснят: причины возникновения ветра в атмосфере; определят: существенные признаки понятия ветер | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | 7.  Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | Стр  117-  121  Зад №3 |
|  | 22 | Вода в атмосфере | Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках | Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли. | Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.  Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды.  Определят как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере.  Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака.  Расскажут, какие существуют виды осадков. | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов |  | Стр 121-123. пересказ |
|  | 23 | Погода Р.К. | Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды. | Определение основных показателей погоды; определят связи воздушных масс и погоды. | Определят: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определят связи воздушных масс и погоды.  Расскажут как проводят наблюдения за погодой | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |  | Задание №4 стр130 |
|  | 24 | Климат.Р.К. | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям. | Составление схемы «Климатообразующие факторы» | Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор  Определят чем отличается погода от климата.  Какие факторы влияют на формирование климата.  Расскажут, что такое климатическая адаптация | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. |  | Стр 130-134, выучить определения |
|  | 25 | Обобщающее повторение по теме «Атмос-фера» | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Работа с текстовыми задачами. | объяснят: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов  причины возникновения природных явлений в атмосфере;  зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  особенности адаптации человека к климатическим условиям.  Определят: существенные признаки понятий; основные показатели погоды | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах. |  | Стр 139 №1-4 |
| **Гидрос-фера**  **( 3 час)** | 26 | Единство гидрос-феры | Формирование представлений о гидросфере | Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли | Дадут определение понятию гидросфера.  Определят из каких частей состоит гидросфера.  Сделают вывод о единстве гидросферы.  Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле.  Расскажут о мировом круговороте воды в природе | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |  | Стр 140 подготовить вопросы по схеме |
|  | 27 | Воды суши: реки и озера Р.К. | Формирование представлений о внутренних водах | Работа по контурным картам.  Составление схемы «Типы озер» | Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят,чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки.  Классифицируют типы озёра | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 8.  Нанесение на контурную карту объектов гидросферы | Стр 148-153, пересказ |
|  | 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды | Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах | Составление схемы «Типы ледников» | Дадут определение понятию воды суши. Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Расскажут, как образуются ледники.  Классифицирую виды ледников | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; | 9.  Описание по карте географичес-кого положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использова-ние человеком. | Стр 153-159, задание №2 |
| **Биосфера**  **( 2 час)** | 29 | Царства живой природы | Формирование представлений о царствах живой природы | Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами атласа, контурными картами. | Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы;  Определят сущность экологических проблем;  причины разнообразия растений и животных;  характер взаимного влияния живого и неживого мира. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 10.  Ознаком-лениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности | Стр 160вопросы  №4-6 |
|  | 30 | Биосфера и охрана природы | Формирование представлений о биосфере | Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составление схемы « Живая природа» | Дадут определение существенным признакам понятия биосфера.  Определят границы распространения живых организмов.  Выявят роль биосферы в жизни планеты.  Задумаются о влиянии человека на биосферу. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |  | Стр 160-163 Пересказ |
| **Почва и геосфе-ра**  **(3 час)** | 31 | Почва Р.К. | Формирование представлений о почве — особом природном образова­ние, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек. | Работа по учебнику.  Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли. | Дадут определение понятия почва, расскажут, как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят, из чего и как образуется гумус. Задумаются, зачем нужна вода в почве. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; |  | Задание по к.к №2 |
|  | 32 | Природный комплекс | Формирование представлений о природном комплексе | Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт. | Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка .  Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят, чем отличаются природные комплексы друг от друга. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; | 11.  Описание природных зон Земли по географическим картам | Выучить определения по теме |
|  | 33 | Обобщающее повторение по теме  « Биосфера и почвы» | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами в атласе, контурными картами. | *объяснят:* закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки;взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;законы развития географической оболочки;сущность влияния человека на географическую оболочку. *определят:* существенные признаки понятий; условия образования почв;характер размещения природных зон Земли; | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. | 12.  Описание изменений природы в результате хозяйствен-ной деятельности человека на примере своей местности | Стр 176-183, пересказ |
|  | 34 | Обобщающее повторение по курсу «Введение в географию | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации. | Знать особенности строения и состава географической оболочки;взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;законы развития географической оболочки;сущность влияния человека на географическую оболочку. *определят:* существенные признаки понятий; условия образования почв;характер размещения природных зон Земли. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Итог.  Тест  Стр  183 |
|  | 35 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |  |

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**

**Тема1. Земля как планета**

**(2 часа)**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус,  экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа:**1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема2. Способы изображения земной поверхности**

**(3 часа)**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:**географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Определение географических координат.

3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

**Тема3. Литосфера**

**(3 часа)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:**земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы**:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте

3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема4. Атмосфера**

**(3 часа)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Основные понятия:**атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**

1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.

2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема5. Гидросфера**

**(3 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:**гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**

1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.

4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема6. Биосфера**

**(1 час)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:**биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**В.П.Вернадский

**Практическая работа:**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и геосфера**

**(1 час)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы**:

1. Изучение строения почвы на местности.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Структура курса**

**Контроль уровня обучаемости.**

**Перечень практических работ**

1

2

Практ. работа №2. Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой, измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

1

3

Практ. работа №3. Топографический диктант.

1

4

Практ. работа №4. Ориентирование на местности.

1

5

Практ. работа №5. Определение объектов местности по плану, направлений и расстояний.

1

6

Практ. работа №6.Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

1

Итого

6

**7. Календарно - тематическое планирование**

**метапредметные**

**личностные**

**оборудование**

**Земля как планета (2 часа)**

1

Введение

Земля и Вселенная

Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли

Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи

Понимания влияния космоса на Землю

Учебник, карты атласа, таблица

П.1, в

2

Система географических координат.

Пр. р. №1

Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте.

Пр. р. умение определять местоположение объекта по географическим координатам.

Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Пр. р. умение ставить учебную задачу и планировать свою деятельность.

Понимание важности умения определять свои координаты.

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П.2, в

**Географическая карта (3 часа)**

3

Географическая карта и её масштаб

Пр.р №2

Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умение определять расстояния по карте

Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 5,к/к

4

Виды условных знаков.

Ориентирование

Пр.р №3

Умение объяснять условные знаки; определять азимут по карте и на местности

Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений

Понимание важности умений работы с планом и картой

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 6, таблица

5

Изображение рельефа на карте

Пр.р №4

Умение объяснять специфику способов картографического изображения; умение определять абсолютную и относительную высоты

Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя

Понимание важности умений работы с картой

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 8,в

**Литосфера (3 часа)**

6

Строение земного шара

Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли ; умение определять отличие видов земной коры

Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя

Осознание важности исследований Земли

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 9,в

7

Виды горных пород и полезные ископаемые

Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы; умение объяснять виды. размещение, применение полезных ископаемых

Уметь вести диалог, вырабатывать решение, выслушивать и объективно оценивать

Осознание важности полезных ископаемых для человека

Учебник, карты атласа, таблица, коллекция горных пород

П.10,в, к/к

8

Движения земной коры

Рельеф суши и дна Мирового океана

Пр.р. №5

Умение объяснять причины и следствия движения земной коры, умение определять районы землетрясений и вулканизма; умение объяснять особенности жизни и быта хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах, определять виды форм рельефа

Составить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи

Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П.12,в

**Атмосфера (3 часа)**

9

Строение атмосферы

Умение объяснять вертикальное строение атмосферы, существенные признаки понятий

Составить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи

Осознание важности атмосферы жизни на Земле

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П.15,в

10

Температура воздуха

Атмосферное давление

Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду; атмосферное давление и его изменение

Составить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 16-17,в

11

Движение воздуха

Погода

Климат

Умение объяснять причины возникновения ветра, умение определять направление ветра; объяснять причины изменения погоды, отличать погоду от климата. зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря

Выявлять причинно - следственные связи, уметь вести диалог. вырабатывать решения

Осознание важности метеорологических наблюдений. влияния климата на жизнь и здоровье человека

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 18-20, таблица

**Гидросфера (3 часа)**

12

Единство гидросферы

Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты. выделение существенных признаков частей Мирового океана

Выявлять причинно - следственные связи, уметь вести диалог. вырабатывать решения

Осознание важности воды как основы жизни

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П.22,в

13

Воды суши: реки и озера

Умение объяснять строение рек т озёр, различия; определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озёра

Определять критерии для сравнения фактов, явлений

Учебник, карты атласа, таблица

П. 23,в

14

Суши: подземные воды и природные льды

Пр.р. №6

Умение объяснять условия залегания и использования подземных во, условия образования природных льдов, умение определять их виды

Умение работать с различными контрольно - измерительными материалами

Учебник. рабочая тетрадь

П. 24,в

**Биосфера (1 час)**

15

Биосфера

Царства живой природы

Биосфера и охрана природы

Ставить и объяснять роль царств природы. определять причины разнообразия растений и животных, объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира, определять сущность экологических проблем, характер влияния живого и неживого мира

Понимание учебных задач, планирование своей деятельности под руководством учителя. выявлять причинно-следственные связи

Учебник, атлас, рабочая тетрадь

П.25-26, сообщение

**Почва и географическая оболочка (1 час)**

16

Почва и природный комплекс

Умение объяснять закономерности образования почвы и её состав, объяснять особенности состава географической оболочки, законы развития гео. оболочки, взаимосвязь между всеми элементами

Выявлять причинно-следственные связи.

Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли

Учебник, дополнительный материал

П. 27-28,в

17

Обобщающее повторение по курсу

См. разделы курса

**Листвнесения изменений в рабочую программу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание изменений | Обоснование проведения изменений | Основание внесения изменений ( реквизиты приказа директора школы) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |